

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №150»  
\_\_\_\_\_ О.И.Щербинина  
Введено в действие приказом  
№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»  
Приволжского района города Казани  
по родному языку (татарский)  
на уровень основного общего образования

Рабочая программа предмета **«Родной (татарский) язык»** разработана на основе нормативных документов / эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями) / Россия Федерациясенен «Россия Федерациясендә мәгариф турында» гы Законы;
2. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014) / Россия Федерациясенен «Россия Федерациясе халыкларының телләре турында» гы Законы;
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» / Татарстан Республикасының «Мәгариф турында» гы Законы;
4. Закон РТ от 8 июля 1992 года № 1560- XII «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона РТ от 12 июня 2014 г. № 53-3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ» / «Татарстан Республикасының дәүләт телләре халык телләре һәм Татарстан Республикасында яшәүче башка халыкларның телләре турында» гы Законы;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;
6. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисов, Г.Р. Шакирова. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык».**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания -освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
- формирование основ экологической культуры;  
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; -развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.  
Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;  
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;  
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;  
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова:

фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;  
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике; - формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**-коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**-познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**-регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык». 5класс**

#### **Предметные результаты**

##### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

###### **Ученик научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

##### **«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

###### **Ученик научится:**

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм языка при общении;

- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Ученик научится:**

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Ученик научится:**

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы
- значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Ученик получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;

- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

### **«Язык и культура»**

#### **Ученик научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык». бкласс**

#### **Предметные результаты**

##### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

#### **Ученик научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

### **«Морфология»**

#### **Ученик научится:**

- различать части речи;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи;
  
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
  
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
  
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

### **«Язык и культура»**

#### **Ученик научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
  
- находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
  
- грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
  
- сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык». 7класс**

### **Предметные результаты**

#### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

#### **Ученик научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
  
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
  
- различать основные признаки разговорной речи;

определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

выделить признаки текста и его различных типов;

соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать разговорную речь и различные стили;

определять тему и основную мысль текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

### **«Морфология»**

**Ученик научится:**

различать части речи;

определить морфологические признаки слов;

использовать различные формы частей речи;

применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

исследовать словарный запас морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

### **«Язык и культура»**

**Ученик научится:**

распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Ученик получит возможность научиться:**

показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык». 8класс**

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Ученик научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Синтаксис»**

**Ученик научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Язык и культура»**

**Ученик научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык». 9класс**

### **Предметные результаты**

#### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

##### **Выпускник научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

#### **«Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

#### **«Орфография и пунктуация» выпускник**

##### **научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

### «Стилистика»

#### Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты, учитывая нормы устной и письменной речи.

### «Язык и культура»

#### Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

#### Ученик получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## 2.Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык».

### 5 класс

**Повторение изученного в начальных классах.** Лексика. Состав слова. Самостоятельные части речи. Словосочетание. Предложение.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки и их классификация. Закон сингармонизма. Согласные звуки и их классификация. Ассимиляция согласных. Ударение. Интонация. Модели слогов. Графика и орфография. Татарский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание букв ь, ъ.

**Лексикология.** Лексическое значение слова. Происхождение лексики татарского языка. Активный и пассивный словарь. Фразеологизмы.

**Состав слова и словообразование.** Понятие о значимых частях слова. Словообразующие, формообразующие и модальные морфемы. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

## Повторение и систематизация изученного в 5 классе

6

класс

### О языке

Слово как основная единица языка.

## Закрепление и углубление изученного в 5 классе

### ГРАММАТИКА

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

#### Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование именприлагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание,

роль предложения. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**НАРЕЧИЕ.** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признак действия.

## **Повторение**

7

класс

**Введение. Татарский язык – национальный язык татарского народа** Повторение изученного в 6 классе

**Спрягаемые глаголы. Неспрягаемые глаголы. Причастия**

**Деепричастия. Имя действия. Инфинитив.** Правописание суффиксов глагола и причастия. Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

## **Вспомогательные глаголы**

**Междометия. Звукоподражательные слова.** Общее понятие о междометиях звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

## **Предикативные слова**

**Служебные части речи. Предлоги.** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. **Союзы.** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа, зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

**Частицы.** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

## **Модальные части речи.**

**Развитие речи.**

**Повторение.**

**8 класс**

**О языке**

Повторение изученного в 7 классе. О силе слова и языка. Повторение значимых частей слова. Повторение самостоятельных, служебных частей речи.

Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложениях. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Члены предложения. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Обстоятельства места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление  
обстоятельств. Уточнение.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Модальные слова.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Прямая и косвенная речь.

Понятие о прямой и косвенной речи.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

### **Синтаксис простого предложения.**

## **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

## **ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно

и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **9класс**

Татарский язык - национальный язык татарского народа.

Повторение изученного в 8 классе материала. Синтаксис простого предложения. Прямая и косвенная речь.

Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Средства связи простых предложений. Сложносочиненное предложение. ССП, связанные при помощи сочинительных союзов и знаки препинания при них. Бессоюзная связь в ССП. Синтаксический анализ ССП.

Сложноподчиненное предложение. СПП с аналитическим придаточным предложением. Знаки препинания в СПП с аналитическим придаточным. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях. Виды СПП по значению придаточного предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки. Придаточные вводные предложения. Сложные конструкции. Многокомпонентное ССП и СПП. Многокомпонентные смешанные предложения.

Понятие о тексте. Стилистика и культура речи.

## **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

## **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

## **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени,

образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания.

### **ПУНКТУАЦИЯ**

Постановка знаков препинания.

### **Повторение**

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Язык и общение\Кереш.Тел һәм сөйләм.	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем (Синтаксис. Пунктуация. Культура речи).\Искә төшерәбез,кабатлыйбыз,өйрәнәбез.	6
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.\Фонетика.Орфоэпия,Графика.орфография.Сөйләм культурасы.	26
4	Лексика. Культура речи.\Лексика.Сөйләм теле.	16
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.\Морфемика.Орфография.Сөйләм теле.	19
6	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.\Кабатлау.	2
	ИТОГО:	70

#### 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Татарский язык – язык татарского народа.\Кереш.Татар теле-татар халкының теле.	1
2	Повторение изученного материала.\Үткән материалны кабатлау.	4
3	Имя существительное как часть речи.\Исем.	12
4	Имя прилагательное как часть речи.\Сыйфат.	10
5	Местоимения как часть речи.\Алмашлык.	10
6	Глагол как часть речи.\Фигыль.	9
7	Имя числительное.\Сан.	10
8	Наречие.\Рәвеш.	10
9	Повторение и обобщение курса морфологии.Морфология курсың кабатлау.	4
	ИТОГО	70

#### 7 класс.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Татарский язык – национальный язык татарского Народа.\Кереш.Татар теле- татар халкының милли теле.	1
2	Повторение изученного в 6 классе.\6 сыйныфта уткән материалны кабатлау.	9
3	Спрягаемые глаголы.\Затланышлы фигыль.	8
3	Неспрягаемые глаголы .Причастия.\Затланышсыз фигыль.Сыйфат фигыль.	5
4	Деепричастия.\Хәл фигыль.	6
5	Имя действия.\Исем фигыль.	3
6	Инфинитив.\Инфинитив.	4
7	Вспомогательные глаголы.\Ярдәмче фигыль.	3
8	Междометия.Звукоподражательные слова.\Ымлыклар.	6
9	Предикативные слова.\Хәбәрлек сүзләр.	3
10	Служебные части речи. Предлоги.\Бәйләгеч сүз төркемнәре	3
11	Союзы.Теркәгечләр.	4
12	Частицы.\Кисәкчәләр	3
13	Модальные части речи.\Модаль сүз төркемнәре.	8
14	Повторение.\Кабатлау.	4
	ИТОГО	70

#### 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

1	Введение. Татарский язык – национальный язык татарского Народа.\ Кереш. Татар теле- татар халкының милли теле.	1
2	Повторение изученного в 7 классе.\ 7 сыйныфта уткән материалны кабатлау.	3
3	Общее сведение о синтаксисе. Слово и предложение.\ Синтаксис турында гомуми мәгълумат. Сүз һәм жөмлә.	2
4	Связь слов в предложении. Словосочетание./ Жөмләдә сүз бәйләнеше. Сүзтезмә.	4
5	Общая информация о порядке слов в предложении./ Жөмләдә сүз тәртибе турында гомуми мәгълумат.	6
6	Простое предложение./ Гади жөмлә.	5
7	Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения./ Икесоставлы һәм берсоставлы жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре.	6
8	Второстепенные члены предложения.\ Жөмләнең иярчен кисәкләре.	26
9	Предложения с однородными членами./ Тиңдәш кисәкле жөмләләр	5
10	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями./ Эндәш сүзләр, кереш сүзләр, ымлыклар.	3
11	Односоставные предложения.\	2
12	Полные и неполные предложения.	4
13	Утвердительные и отрицательные предложения.	2
14	Повторение и обобщение изученного материала.\ Гомумиләштереп кабатлау.	1
	ИТОГО	70

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Татарский язык – национальный язык татарского народа.	2
2	Синтаксис сложного предложения.\Кушма жөмлө синтаксисы.	2
3	Сложносочиненное предложение.\Кушма жөмлө төзүче жөмлэләрнең бер-берсенә бәйләнеше.	5
4	Сложноподчиненное предложение.\Иярченле кушма жөмлэләр.	16
5	Сложное предложение с разными видами связи.\Кушма жөмлэләрдә төрле бәйләүче чаралары.	12
6	Текст и пунктуация.\Текст һәм пунктуация	11
7	Стилистика и культура речи.\Стилистика һәм сөйләм культурасы.	10
9	Повторение изученного в 5- 8 классах	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>